

Отчёт
по результатам самообследования государственного
бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Воронежской области
«Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова»
за 2022 год

«Утверждаю»

ректор ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

А.Ю. Митрофанов

« 6 » апреля 2023 года



Рассмотрен на заседании
Ученого Совета ГБУ ДПО Воронежской области
«Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова»
(протокол № 2 от 30.03.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	4
II. Общие сведения о государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова».....	5
2.1. Предмет деятельности ВИРО им. Н.Ф. Бунакова.....	7
2.2. Цели деятельности ВИРО им. Н.Ф. Бунакова	8
2.3. Основные задачи деятельности ВИРО им. Н.Ф. Бунакова	8
2.4. Основные виды деятельности ВИРО им.Н.Ф.Бунакова	9
2.5. Контактная информация	11
III. Система управления деятельностью института	12
3.1. Органы управления	12
3.2. Организационная структура.....	13
3.3. Кадровый состав	14
IV. Образовательная деятельность института.....	15
4.1. Реализация дополнительных профессиональных программ (ДПП)	15
4.2. Организационно-аналитическое, информационно-технологическое, научно-методическое, консультационное обеспечение и сопровождение инновационных проектов в системе образования Воронежской области.....	20
4.3. Система оценки качества образования.....	31
V. Экспертно-аналитическая и научно-исследовательская деятельность.....	33
VI. Финансово-экономическая деятельность.....	42
VII. Материально-техническое обеспечение.....	44
IX. Анализ выполнения показателей деятельности Института в 2022 году....	46
VIII. Заключение.....	48

I. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (далее – Институт) за 2022 год проведено в соответствии с требованиями ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- от 15 февраля 2017г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324».

На основании приказа ректора ВИРО им. Н.Ф. Бунакова от 6.02.2023 года «О проведении самообследования» № 01-07/55 в период с 8.02.2023г. по 31.03.2023г. всеми структурными подразделениями Института проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, востребованности обучения, содержания и качества обучения, качества кадрового состава, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях образовательной, научно-исследовательской, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института. Данный документ отражает сложившуюся систему образовательных услуг, предлагаемых Институтом руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, динамику изменений, прошедших за отчетный период. Отчет по результатам самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг, учредителей, общественности.

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.Ф. БУНАКОВА»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» (далее - Институт) создано путем слияния государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Воронежской области «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский институт инновационных систем» на основании постановления правительства Воронежской области от 07 октября 2014 года № 907 «О реорганизации государственных бюджетных учреждений Воронежской области».

Приказом Облоно от 02.12.1938 № 475 на базе Воронежского института повышения квалификации кадров народного образования и методического кабинета Облоно был создан Воронежский областной институт усовершенствования учителей. Постановлением администрации Воронежской области от 08.10.1992 № 617 на базе Воронежского областного института усовершенствования учителей Воронежской области создан Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. Согласно постановлению правительства Воронежской области от 05.11.2009 № 951 «О реорганизации областных государственных учреждений» реорганизовано государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» и государственное учреждение «Воронежский областной центр истории народного образования» в форме присоединения государственного учреждения «Воронежский областной центр истории народного образования» к государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» является правопреемником «Воронежского областного центра истории народного образования». Приказом департамента образования, науки и

молодежной политики Воронежской области от 21.07.2011 № 661 государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Воронежской области «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт инновационных систем» образовано в соответствии с постановлением Администрации Воронежской области от 07.04.2003 № 258.

В соответствии с распоряжением правительства Воронежской области от 30.07.2018 № 559-р государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» присвоено имя Н.Ф. Бунакова.

В соответствии с постановлением правительства Воронежской области от 20.12.2021 № 759 «О реорганизации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» Институт реорганизован путем присоединения к нему государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

В соответствии с постановлением правительства Воронежской области от 14.07.2022 № 494 «О реорганизации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» Институт реорганизован путем присоединения к нему государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

Институт является правопреемником государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» и государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации - учреждение дополнительного профессионального образования.

Полное официальное наименование Института - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова».

Сокращенное наименование Института – ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

Учредителем и собственником имущества Института является Воронежская область.

Функции и полномочия учредителя от имени Воронежской области осуществляет департамент образования Воронежской области (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени Воронежской области осуществляет департамент имущественных и земельных отношений Воронежской области (далее - Департамент).

В своей деятельности Институт руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными конституционными законами, Федеральными Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Законом Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области»;

- постановлениями и распоряжениями Правительства Воронежской области;

- нормативными правовыми актами Учредителя и Департамента, а также настоящим Уставом и локальными нормативными актами Института.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными действующим законодательством Российской Федерации, Воронежской области и настоящим Уставом.

2.1. Предмет деятельности ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

Предметом деятельности Института является выполнение государственных работ, оказание государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования; научного, научно-методического, информационно-методического и организационно-

технологического обеспечения развития системы образования региона; оценки качества образования региона; информационно-технологического обеспечения управления системой образования; инновационной деятельности в сфере образования; организации и проведения конкурсов и других мероприятий в рамках реализации предусмотренных нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Воронежской области полномочий Учредителя.

2.2. Цели деятельности ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

Целями деятельности Института являются:

- научное, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании региона, комплексного развития системы образования, в том числе её цифровизация;
- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие обучающихся, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- обеспечение эффективного функционирования региональной системы оценки качества образования.

2.3. Основные задачи ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

Основными задачами Института являются:

- научное, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов (программ) в сфере образования, в том числе проектов (программ) инновационной деятельности;
- информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение цифровой трансформации образования на территории региона;
- научное, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение взаимодействия внутри партнерств (ассоциаций) образовательных организаций и иных органов/организаций на территории региона, РФ и за рубежом, осуществляемого в целях комплексного развития системы образования Воронежской области;
- совершенствование и развитие системы дополнительного профессионального образования, её интеграция в единую систему непрерывного образования;
- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников организаций, государственных и муниципальных служащих, незанятого населения и

безработных специалистов, в том числе в форме стажировок (на территории Российской Федерации и за рубежом);

- информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение введения новых экономически обоснованных механизмов реализации государственной политики в сфере образования;

- научное, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение мониторингов региональной системы образования;

- информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

2.4. Основные виды деятельности ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

Для достижения целей, решения задач Институт осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности:

- сопровождение деятельности Учредителя по осуществлению государственных функций;

- сопровождение федеральных и региональных проектов (программ);

- сопровождение деятельности инновационных площадок в сфере образования;

- сопровождение процедуры аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории;

- проведение оценки и/или диагностики профессиональных компетенций педагогических работников; профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и/или лиц, претендующих на замещение должностей руководителей образовательных организаций, которые ранее выполняло данное учреждение;

- разработка, реализация и (или) сопровождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, в том числе в форме стажировок (на территории РФ и за рубежом);

- проведение прикладных научных исследований, подготовка статей, монографий и других изданий;

- организация и проведение мониторингов региональной системы образования

- сопровождение процедур оценки качества образования;

- сопровождение мероприятий для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, муниципальных органов управления образованием в соответствии с предметом деятельности Института;

- информационное сопровождение функционирования региональной системы образования;
- научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования;
- подготовка и тиражирование информационных, аналитических, методических печатных и электронных изданий.

Институт осуществляет и иные виды деятельности, не являющиеся основными, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки;
- разработка (участие в разработке) образовательных программ, программ развития, образовательных и воспитательных проектов для образовательных организаций и граждан;
- оказание услуг по разработке и сопровождению информационных ресурсов, в том числе цифровых, программных продуктов, созданию и монтажу видеофильмов, видеозаписей;
- подготовка и издание учебно-методической литературы;
- осуществление рекламной, редакционной, издательской, полиграфической и информационной деятельности;
- оказание консультационных и информационно-аналитических услуг, проведение образовательного аудита;
- обеспечение доступа к информационно-образовательным ресурсам (ресурсам музея, информационно-библиотечного центра и др.);
- проведение массовых мероприятий с педагогическими, административными работниками, обучающимися образовательных организаций, работниками органов управления образованием, гражданами (семинары, конференции, консультативные встречи, симпозиумы, конкурсы, олимпиады, фестивали и др.).

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 36ЛЮ1 №0001208, выданной департаментом образования, науки и молодежной политики 25 октября 2019 года, регистрационный номер ДЛ - 1397 с Приложением № 1. Срок действия лицензии – бессрочно.

В 2022 году деятельность Института осуществлялась в соответствии с Государственным заданием на 2022 год.

Институт успешно реализовал курсы повышения квалификации, проводимые в рамках мероприятий, направленных:

- на развитие профессионального потенциала педагогов;
- на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования.

В 2022 г. в соответствии с законодательством была обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Института.

Весь комплекс действующих локальных нормативных актов включает: приказы ректора; положения, инструкции, правила; планы работы ВИРО им. Н.Ф. Бунакова.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями. Налажено взаимодействие ВИРО им. Н.Ф. Бунакова с региональными средствами массовой информации, работает сайт, выпускается «Вестник просвещения». В институте издается информационный и научно-методический журнал «Вестник ВИРО». Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации и включен в систему РИНЦ. Журнал имеет Международный стандартный номер.

2.5. Контактная информация

Юридический адрес Института и место нахождения его постоянно действующего исполнительного органа: 394043, г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54.

Фактические адреса Института: 394043, г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54; 394043, г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54д.

Фактические адреса обособленных подразделений Института, расположенным вне места его нахождения и не являющихся филиалами или представительствами:

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Борисоглебском городском округе Воронежской области, адрес местонахождения: 397160, Воронежская область, Борисоглебский р-н, г. Борисоглебск, ул. Бланская, д. 66-а;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Россошанском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: 396655, Воронежская область, Россошанский р-н, г. Россошь, ул. Пролетарская, д. 113;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Бутурлиновском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: 397500, Воронежская область, Бутурлиновский р-н, г. Бутурлиновка, ул. Ленина, д. 33;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Павловском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: 396422, Воронежская область, Павловский р-н, г. Павловск, ул. К. Готвальда, д. 9а;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Бобровском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: 397702, Воронежская область, Бобровский р-н, г. Бобров, ул. Полевая, д. 2а.

Е-mail: viro-vm@mail.ru

Сайт: <http://viro36.ru>

ОГРН 1153668004490, ОКТМО 20701000001

ИНН 3666162666, КПП 366601001

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТА

3.1. Органы управления

Управление ВИРО осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п. 3. ст. 26 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является ректор. Штатным расписанием Института предусмотрены ставки заместителей руководителя: проректоров, заместителя руководителя по административно-хозяйственной части, главного бухгалтера.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности органов государственно-общественного управления: общего собрания (конференции) трудового коллектива, Ученого совета, Экспертного совета.

Деятельность коллегиальных органов управления за отчетный период способствовала эффективной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности института. Оптимизация процессов управления осуществлялась на основе развития информационных систем и технологий. К локальным компьютерным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников. Использование локальных сетей позволяет производить централизованное администрирование и мониторинг компьютеров, доступ к сети Интернет и к системе электронной почты с рабочих мест сотрудников, а также создает возможность совместного использования периферийных

устройств (в том числе принтеров), оперативного обмена документами, создание и использование единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

ВЫВОД: Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

3.2. Организационная структура

В 2022 году в организационную структуру Института входили следующие структурные подразделения:

1 ректорат.

9 центров:

- Центр сопровождения проектов в системе образования;
- Центр мониторинга и анализа в системе образования;
- Центр оценки качества образования;
- Центр цифровой трансформации образования;
- Центр экспертно-аналитической деятельности и прикладных исследований;
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Центр организационно-правового сопровождения;
- Центр разработки и реализации дополнительных профессиональных программ (Учебная часть);
- Центр по административно-хозяйственной работе.

2 сектора:

- Сектор научно-публицистической деятельности;
- Сектор сопровождения профессионального роста педагогических работников (Воронеж).

1 лаборатория:

- Лаборатория проблем духовно-нравственного воспитания.

2 отдела:

- Отдел по общим вопросам и кадровой работе;
- Отдел бухгалтерского учета;

1 дирекция:

- Дирекция образовательного портала Воронежской области.

1 музей:

- Музей истории развития образования Воронежской области.

5 обособленных подразделений:

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Бутурлиновском муниципальном районе Воронежской области
- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Россошанском муниципальном районе Воронежской области
- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Павловском муниципальном районе Воронежской области
- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Бобровском муниципальном районе Воронежской области
- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Борисоглебском городском округе Воронежской области

ВЫВОД: Сформированная структура института позволяет обеспечить эффективность деятельности института по всем направлениям, а также реализовать инновационные проекты, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования, проводить технологические обновления.

3.3. Кадровый состав.

Среднесписочный состав основных сотрудников института в отчётном периоде составил 231 человек. Численность основных работников – 237 человек. Штатное расписание института включало 292,82 штатных единиц (285,42 ед. – основные работники, 7,40 ед. – внешние совместители). Распределение численности основных работников по группам должностей:

- руководящий персонал – 4 чел.,
- педагогических работников – 54 чел.,
- научных работников – 3 чел.,
- инженерно-технический персонал – 14 чел.,
- административно-хозяйственный персонал – 79 чел.,
- учебно-вспомогательный персонал – 53 чел.,
- иной персонал – 30 чел.

Заключению трудового договора на замещение должности научного работника в институте предшествует избрание по конкурсу. Численность научных работников в 2022 году составила 3 человека. Из них ученые степени имеют 100%: 2 доктора наук и 1 кандидат наук. В отчётном периоде 1 человек прошел курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Численность педагогических работников (без внешних совместителей) составила 54 человека. Из них ученые степени имеют 9,26% (5 человек). Из них 5 кандидатов наук, 35 человек прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Распределение научно-педагогических кадров по стажу работы

	Всего (чел.)	до 3 лет (чел.)	3 – 5 лет (чел.)	5 -10 лет (чел.)	10 -15 лет (чел.)	15 -20 лет (чел.)	20 и более лет (чел.)
Численность всех работников В том числе:	57	3	3	5	15	10	21
Численность научных Работников	3	0	0	0	0	0	3
Численность педагогически работников	54	3	3	5	15	10	18

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 44 года.

В общей численности научно-педагогических работников лиц до 30 лет без ученой степени - 6 человек, кандидатов наук до 35 лет – 1 человек, докторов наук до 40 лет – нет.

ВЫВОД: Кадровый потенциал Института позволяет решать задачи по организации и реализации образовательного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с приоритетными задачами региональной системы образования.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Реализация дополнительных профессиональных программ (ДПП)

Всего в 2022 году по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП) повысили квалификацию – 2605 человек (из них 32 прошли переподготовку по бюджету и 1 человек по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Из 2572 слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 1212 (47,1%) –

финансировались за счет бюджетных ассигнований, 1360 (52,9%) по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Педагогические работники составляют 100 % обучившихся.

Результативность выполнения ВИРО им. Н.Ф.Бунакова государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составила 100%.

В 2022 году в Институте продолжалась работа по модернизации содержания образования на основе составления новых и обновления существующих программ повышения квалификации в соответствии с новой методологией профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации необходимых предметных и методических компетенций. В каждой ДПП предусмотрена итоговая аттестация.

Содержание ДПП разрабатывается в соответствии с заказом потребителя.

За 2022 год были разработаны и реализованы 30 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Повысили квалификацию по 13 дополнительным профессиональным программам на модульной основе (бюджет):

- «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога» - 41 человек;
- «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством экосистем» - 104 человека;
- «Применение эффективных образовательных технологий на ступени начального общего образования» - 15 человек;
- «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ОУО» - 28 человек;
- «Базовые принципы прикладного анализа поведения как основного метода обучения детей с РАС (для педагогов ОО)» – 50 человек;
- «Базовые принципы прикладного анализа поведения как основного метода обучения детей с РАС (для педагогов ДОО)» – 26 человек;
- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Математика» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - 20 человек;
- «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» - 391 человек;
- «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи» - 68 человек;
- «Основы финансовой грамотности» - 96 человек;

- «Использование цифрового оборудования и программного обеспечения центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при организации внеурочной деятельности в образовательном процессе школы» - 98 человек;

- «Системный подход к проектированию и организации современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» - 76 человек;

- «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» - 199 человек.

Повысили квалификацию по 17 дополнительным профессиональным программам на модульной основе (внебюджет):

- «Конкурсное движение как элемент непрерывного профессионального роста педагога» - 42 человека;

- «Инструменты цифровой трансформации образования. Основы работы с ГИС «Образование Воронежской области» (сегменты: комплектование ДОО, зачисление в ОО, СПО) – 72 человека;

- «Участие в конкурсе как часть индивидуальной траектории профессионального развития педагога» - 107 человек;

- «Формирование единого регионального информационно-образовательного пространства в условиях цифровой трансформации образования. Основы работы с АИС "Типовой портал образовательной организации» - 123 человека;

- «Преподавание учебного предмета (математика, информатика, физика, химия, биология, география, технология, русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, музыка, ОБЖ, физическая культура) в условиях введения обновленного ФГОС ООО – 2021» - 127 человек;

- «Преподавание учебного предмета (математика, информатика, физика, химия, биология, география, технология, русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, ОДНКНР, музыка, ИЗО, ОБЖ, физическая культура) в условиях введения обновленного ФГОС ООО – 2021» - 366 человек;

- «Реновация образовательной деятельности в ДОО в современных условиях» - 31 человек;

- «Теория и методика преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) в контексте реализации ФГОС» - 73 человека;

- «Экспертная деятельность в контексте адресного сопровождения развития образовательных организаций региональной системы дошкольного образования» - 61 человек;
- «Стажировочная деятельность как практика продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса (ДОО)» - 67 человек;
- «Функциональная грамотность обучающихся как результат успешного освоения программы начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО» - 38 человек;
- «Деятельность учителя по внедрению новой редакции ФГОС начального и основного общего образования в педагогическую практику» - 99 человек;
- «Преподавание учебного предмета (информатика, физика, химия, биология, география, технология, ОДНКНР, музыка, ОБЖ, физическая культура) в условиях введения обновленного ФГОС ООО – 2021» - 46 человек;
- «Выявление и развитие педагогической одаренности: педагогическая подготовка как предчувствие» - 71 человек;
- «Стажировочная деятельность как практика продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса» - 34 человека;
- «Системный подход к проектированию и организации современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» - 3 человека.

Переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология дошкольного образования» (бюджет) прошли 32 человека, а по программе «Педагогика и психология» (внебюджет) прошел 1 человек.

В программы включены модули по формированию и диагностике современной образовательной среды; по управлению инновационными процессами в общеобразовательной организации, по ресурсам и цифровым инструментам в управлении образовательным процессом и др.

Качество подготовки слушателей обеспечивается включением в программы практикумов и тренингов для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Реализация программ осуществляется с использованием дистанционных технологий, организации самостоятельной работы слушателей с кейсами информационных, методических, презентационных материалов.

Дистанционные образовательные технологии реализовывались через системы дистанционного обучения; проведение видеоконференций и

вебинаров; дистанционную поддержку с использованием блогов, платформы дистанционного обучения.

Итоговые работы дополнительных профессиональных программ предусматривают разработку и защиту проектов по проблемным вопросам: проектирование программ развития образовательных организаций; формирование систем оценки качества образования; управление инновационными процессами в образовательной организации; проектирование современной образовательной среды в образовательной организации, разработку локального управленческого проекта, пакета нормативной, методической, инструктивной документации, которые после соответствующей экспертизы внедряются в практику работы педагогических работников и др.

Реализация дополнительных профессиональных программ в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: педагогическими кадрами, занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Для реализации дополнительных профессиональных программ привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по институту.

Институт продолжает привлекать работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации.

Образовательный процесс организован в очной, очно-заочной форме, с использованием дистанционных технологий и др.

В образовательном процессе используются различные методы обучения, формы (организации образовательного процесса, организации занятий, итоговой аттестации).

ВЫВОД: Реализация дополнительных профессиональных программ сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением, которое основывается как на традиционных, так и на новых обучающих технологиях. Учебно-методическое обеспечение слушателей курсов повышения квалификации в целом соответствует их целям и задачам.

4.2. Организационно-аналитическое, информационно-технологическое, научно-методическое, консультационное обеспечение и сопровождение инновационных проектов в системе образования Воронежской области

Одним из ключевых направлений в деятельности ГАУ ДПО ВИРО им. Н.Ф.Бунакова в 2022 году являлась деятельность по реализации и сопровождению проектов разного уровня. Данным направлением занимается центр сопровождения проектов в системе образования.

Цель центра – разработка комплекса действий по поддержке, развитию и сопровождению инновационных проектов в системе образования Воронежской области с учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений региональной политики в сфере образования.

Задачи центра:

1. Осуществление организационно-аналитического, консультативного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций, входящих в инновационное поле.

2. Организация и проведение исследований в сфере образования для разработки проектов концепций, стратегий и программ развития системы образования Воронежской области на среднесрочный и долгосрочный период.

3. Организация и проведение мероприятий по формированию единой инновационной среды, по обмену ресурсами инновационной деятельности, реализуемой в Воронежской области, по схеме открытого инновационного пространства, обеспечивающего кумулятивное наращивание инновационного потенциала образовательных организаций региона

4. Разработка, апробация и внедрение новых моделей взаимодействия различных образовательных структур в рамках модернизации педагогического образования.

5. Планирование развития ресурсной базы, направленной на эффективную реализацию инновационных проектов, для образовательных организаций, входящих в инновационное поле региона.

6. Создание репозитория эффективных региональных инновационных практик. Обеспечение трансляции инновационного опыта.

Центр сопровождения проектов аккумулирует идеи и возможности для реализации инновационных открытий в системе образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального образования. В связи с этим выделяются следующие виды деятельности:

а) экспертиза и анализ инновационных процессов с целью выявления содержания и эффективных механизмов, обеспечивающих развитие системы образования;

б) организация образовательных событий (конференций, семинаров, совещаний, стратегических сессий) по реализации всего цикла инновационной деятельности образовательных организаций от инновационной идеи до ее закрепления в открытой инновационной среде.

Кратко обобщим итоги вышеперечисленных проектов за 2022 год.

Региональный проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

В Воронежской области 1 сентября 2022 г. образовательный процесс начался в 153 центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в муниципальных районах Воронежской области.

В 2022 году на базе центров «Точка роста» проведено 4647 мероприятий различной направленности для различных целевых аудиторий.

В центрах проходит часть занятий основной образовательной программы (естественно-научные предметы, информатика, технология), а также программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Деятельностью центров, открытых в 2022 году, охвачено более 50 тысяч обучающихся. Теперь в регионе 411 центров образования «Точка роста».

Создан детский технопарк «Кванториум» в МБОУ «СОШ №105» г.Воронеж.

Центры «Точка роста» выступают в регионе в качестве организаций-доноров в рамках реализации программ в сетевой форме с охватом около 4000 обучающихся.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 40 образовательных организаций будут обеспечены компьютерным оборудованием для создания цифровой образовательной среды. На базе Семилукского политехнического колледжа и Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа будут созданы центры цифрового образования «IT-куб».

В ходе проекта с 2019 по 2022 год оснащены современным оборудованием 363 общеобразовательные организации. В 2023 году планируется вхождение в проект еще 40 общеобразовательных организаций.

В сентябре 2022 года в г. Лиски появился свой «IT-куб», он же — Центр цифрового образования детей. На сегодня — самый большой в регионе.

Только оборудования здесь на 17,5 млн рублей. Данный центр цифрового образования детей стал третьим в регионе с начала реализации проекта.

Проект по модернизации педагогического образования.

С целью модернизации педагогического образования, создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур в Воронежской области реализуются проект, связанный с деятельностью базовых образовательных организаций ФГБОУ ВО «ВГПУ».

16 июня 2022 г. на базе ВИРО им.Н.Ф.Бунакова состоялась стратегическая сессия, цель которой – формирование плана мероприятий по реализации приоритетных направлений взаимодействия между Департаментом образования Воронежской области и ФГБОУ ВО «ВГПУ».

В 2022 году с целью выявления практик реализации моделей психолого-педагогических и профильных педагогических классов была организована профильная педагогическая подготовка в общеобразовательных организациях

Для организации работы по реализации образовательных программ в сетевой форме классов психолого-педагогической направленности в 2021/2022 учебном году совместно с ФГБОУ ВО «ВГПУ» осуществлялось подписание контрактов на оказание услуг по реализации дополнительной образовательной программы «На пути к педагогической профессии» в сетевой форме.

Созданы психолого-педагогические и профильные педагогические классы. В регионе работают классы психолого-педагогической направленности из обучающихся 10 классов - 7, из обучающихся 11 классов - 6 г. Воронежа и Воронежской области (всего 409 обучающихся).

Проект «Школа Минпросвещения России».

Воронежская область в 2022 году стала пилотным регионом федерального проекта. Цель участия региона в проекте «Школа Минпросвещения России» - формирование к 2030 году на территории Воронежской области единого образовательного пространства и воспитывающей среды, обеспечивающими в целом доступ каждого ребенка к качественному образованию, посредством создания и реализации региональной модели сопровождения развития образовательных организаций до эталонного уровня на основе системной аналитики и эффективной реализации управленческого цикла.

В рамках данного проекта в 2022 году был проведен ряд мероприятий:

- Августовское совещание «Обеспечение единства обучения и воспитания в системе образования Воронежской области», секция по проекту «Школа Минпросвещения России»,

- Семинар «Формирование единого образовательного пространства (показатели и инструменты)»
- Методическое совещание «Реализация единой программы развития региона в рамках проектов «Школа Минпросвещения России» и «Колледж 3б»
- Семинар Программа развития образовательной организации: принципы разработки и реализации в рамках проектов «Школа Минпросвещения России» и «Колледж-3б»,
- Межрегиональный форум «Региональные механизмы управления в системе образования в контексте проекта «Школа Минпросвещения России»,
- С 29 ноября по 12 декабря 2022 года была организована серия выездных семинаров-практикумов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Общее количество участников – 190

Сопровождение введения обновленного ФГОС НОО и ООО.

10 июня 2022 г. состоялся совместный семинар ВИРО им.Н.Ф.Бунакова и ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской академии образования», посвященный разработке учебных планов и основных образовательных программ НОО и ООО в свете внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

В апреле-июне 2022 года и сентябре-ноябре 2022 года в общеобразовательных организациях были проведены первый и второй этапы мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

19 мая 2022 года ВИРО им. Н.Ф. Бунакова было организовано совещание с муниципальными координаторами, ответственными за проведение мониторинга по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных организациях Воронежской области.

9 июня на базе ВИРО им.Н.Ф.Бунакова состоялся семинар «Учебный план ООП НОО как механизм реализации требований ФГОС НОО»

22 августа 2022 году состоялось областное родительское собрание «Старт нового учебного года 2022/23» с участием руководителя Департамента образования Воронежской области Натальи Салогубовой, в рамках которого были обсуждены вопросы введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Реализация дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности.

С целью методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций региональной командой (6 человек по направлениям функциональной грамотности) с периодичностью один раз в две недели в течение всего 2022 года проводились серии региональных вебинаров по

обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности (по использованию открытых банков заданий образовательном процессе, по становлению системы профессионального развития педагогических работников, по поддержке школ с низкими образовательными результатами).

Записи всех региональных вебинаров размещаются на соответствующем разделе по вопросам формирования функциональной грамотности на региональном образовательном портале <http://образованиевн.рф/>

В январе-феврале 2022 г. на федеральной платформе «Российская электронная школа» была проведена диагностика управленческих команд и педагогов 5-7 классов общеобразовательных организаций с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

На основании результатов диагностики по категориям (повышенный, базовый, пониженный уровни сформированности) под контролем Регионального координатора была осуществлена корректировка планов профессионального развития управленческих команд и педагогов.

По итогам диагностики региональной командой были подготовлены методические рекомендации по использованию результатов данной диагностики в практической деятельности руководящих и педагогических работников. Рекомендации направлены на решение задачи использования результатов диагностики в образовательном процессе в целях совершенствования работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Воронежской области.

На территории Воронежской области в феврале-апреле 2022 года состоялся основной этап исследования PISA-2022, для участия в котором были отобраны 5 общеобразовательных организаций: МКОУ Шестаковская СОШ, МКОУ Лозовская СОШ, МБОУ Бутурлиновская СОШ, МБОУ СОШ №84, МБОУ Гимназия им. академика Н.Г. Басова.

В исследовании приняли участие 383 обучающихся 15-летнего возраста. Диагностика проводилась по 5 направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность
- финансовая грамотность
- креативное мышление

С целью оказания методической помощи учителям-предметникам общеобразовательных организаций – участников PISA-2022 – по подготовке

учащихся к международному исследованию была сформирована региональная команда методического актива в составе 4 человек по основным направлениям функциональной грамотности, исследуемым в PISA: два представителя направления «естественнонаучная грамотность», один представитель направления «читательская грамотность» и один представитель направления «математическая грамотность».

В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год в Воронежской области 28 апреля 2022 года на базе ВИРО им. Н.Ф.Бунакова состоялась межрегиональная конференция по функциональной грамотности, в ходе которой была организована работа 7 круглых столов.

В работе конференции приняли участие более 200 человек из Воронежской, Московской, Ленинградской областей.

С целью формирования единого образовательного пространства региона и единых подходов к формированию содержания образования и воспитания 5 сентября 2022 года на базе ВИРО им.Н.Ф.Бунакова состоялось совещание «Обновленные ФГОС и функциональная грамотность как отражение современных приоритетов в образовательной политике региона»

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся активно ведется и в системе дополнительного образования. Так, начиная с октября 2021 г. ведется организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и высшими учебными заведениями, областными организациями дополнительного образования (ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион», ГБУ ДО ВО «ЦИКДиМ «Кванториум», Центр цифрового образования детей «IT-куб» Воронеж), центрами «Точка роста», школьными детскими технопарками «Кванториум» с целью реализации программ или их модулей в сетевой форме.

На базе вышеперечисленных областных организаций дополнительного образования при поддержке Регионального оператора организуются и проводятся (с привлечением высших учебных заведений) образовательные события для обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на формирование и развития функциональной грамотности.

Таким образом, цели и задачи по осуществлению мероприятий в рамках реализации национального проекта «Образование», направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, Воронежская область реализовывает в полном объеме

Сопровождение введения рабочей программы воспитания.

Одним из флагманов воспитательной работы для региона выступает ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В сентябре 2022 г. в основные образовательные программы всех образовательных учреждений региона внесены изменения в части рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в соответствии с актуализированной примерной программой воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.

В рамках внедрения рабочих программ воспитания в 2022 году была проведена следующая работа:

1. На образовательном портале Воронежской области размещены материалы по разработке ООП и рабочей программы воспитания <https://obrvrn.ru/about-education/>

2. ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» 10 июня 2022 года провели семинар, посвященный разработке учебных планов и основных образовательных программ НОО и ООО в свете внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО для заместителей руководителей общеобразовательных организаций (письмо прилагается).

3. В ходе проведения второго этапа мониторинга готовности и реализации обновленных ФГО НОО и ООО в общеобразовательных организациях, установлено, что в основные образовательные программы, составной частью которых являются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, внесены необходимые изменения. 100% образовательных организаций справились с этой работой.

4. С 14 по 28 октября 2022 года команда региональных тьюторов, сопровождающих процесс внедрения примерных рабочих программ воспитания, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях деятельности в ОО: управленческий аспект», разработчиком которой выступил ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

5. В январе 2023 года на конкурс на присвоение статуса Инновационной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» от региона было подано

более 60 заявок от образовательных организаций. Итоги конкурса будут поведены в конце февраля текущего года.

6. 24 ноября 2022 года на базе Академии социального управления состоялся межрегиональный семинар Центрального федерального округа «Программирование воспитания в образовательных организациях» по вопросам организационно-методического сопровождения внедрения рабочих программ воспитания. В данном семинаре участвовала делегация от Воронежской области – представители общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций – в составе 8 человек.

Сопровождение реализации инновационных проектов в системе дошкольного образования.

24 мая 2022 года на базе МБДОУ «Павловский детский сад «Мозаика» для образовательных организаций состоялся семинар «Трансформация модели образовательного процесса в ходе реализации РИП».

31 мая 2022 года в Санкт-Петербурге состоялся Всероссийский форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург». От региона в работе форума приняли участие 57 человек - представители ВИРО им.Н.Ф.Бунакова, Департамента образования Воронежской области, а также дошкольных образовательных организаций

Для инновационных площадок, входящих в инновационную структуру региона, в мае-июне 2022 года на базе ВИРО им. Н.Ф. Бунакова состоялась образовательная сессия «Инновации в образовании», организатором которой выступил АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». В данной сессии приняли участие руководители и команды педагогов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок.

Также для руководителей и команд педагогов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок с 8 по 12 августа 2022 года АНО ДПО «Центр образовательных инноваций «Шаг» провел обучающую школу «Развитие человека: условие становление личности в образовании», в рамках которой был организован Фестиваль инновационных практик «Развитие человека: условие становление личности в образовании».

Личностно-развивающая образовательная среда.

На базе ВИРО им. Н.Ф. Бунакова прошли очные с элементами дистанционного обучения курсы повышения квалификации:

а) с 11.04.2022 г. по 30.04.2022 г. для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, членов управленческих

команд, психологов, педагогов системы дополнительного образования детей, преподавателей высшего образования и дополнительного профессионального образования.

198 человек прошли обучение по ДПП «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

С 19.10.2022 г. по 16.12.2022 г. для педагогов начального общего образования, педагогов основного общего образования, педагогов среднего общего, педагогов дошкольного образования, педагогов-психологов

391 человек прошел обучение по ДПП «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений».

Федеральный проект «500+», региональный контур сопровождения школ с низкими образовательными результатами.

В рамках сопровождения школ с низкими образовательными результатами в регионе в 2022 году центром сопровождения проектов в системе образования ВИРО им.Н.Ф.Бунакова совместно с ВЦПМ были организованы и проведены следующие мероприятия:

✓ Вебинар «Основные аспекты деятельности школы в рамках реализации проекта 500+»

✓ Вебинар «Основные аспекты деятельности куратора в рамках реализации проекта 500+»

✓ Установочный вебинар для участников проекта 500+ в 2022 г

✓ Мониторинг муниципальных планов-графиков (дорожных карт) по сопровождению общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

✓ Круглый стол: «Менторская поддержка в современном образовании» в рамках серии мероприятий «Навигатор современного управленца: менторство сегодня и завтра»

✓ Совещание муниципальных координаторов и кураторов школ

✓ Методический семинар «Модели взаимодействия школ-менторов и ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования и развития» в рамках серии мероприятий «Навигатор современного управленца: менторство сегодня и завтра»

✓ Семинар в очно-заочном формате «Сетевая форма реализации ООП с использованием возможностей цифровой образовательной среды» (в рамках методического сопровождения деятельности школьных команд и развития системы менторства)

✓ Семинар-стажировка «Эффективные управленческие технологии повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на базе МБОУ "СОШ №25 с УИОП им. Б.И. Рябцева" г.

Росоши» (в рамках серии семинаров-стажировок «Повышение эффективности системы управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами»)

✓ Семинар-стажировка «Эффективные управленческие технологии повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами» (в рамках серии семинаров-стажировок «Повышение эффективности системы управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами»)

✓ Семинар в очно-заочном формате «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт» (в рамках методического сопровождения деятельности школьных команд и развития системы менторства)

✓ Региональный конкурс «Школа-школе: эффективное партнерство»

✓ Совещание муниципальных координаторов, кураторов и директоров школ «О результатах мониторинга концептуальных документов»

✓ Семинар для директоров «Разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии с обновленными ФГОС»

✓ Семинар в очно-заочном формате «Управленческий анализ как условие преодоления рисков низких образовательных результатов» (в рамках методического сопровождения деятельности школьных команд и развития системы менторства)

✓ Формирование банка лучших практик работы кураторов школ и муниципальных координаторов

✓ Организация участия педагогов ШНОР в федеральных курсах повышения квалификации (по согласованию с Академией Минпросвещения России).

✓ Проведение входной региональной диагностики (в форме онлайн-тестирования) предметных и методических компетенций педагогов ШНОР.

✓ Проведение входной региональной диагностики (в форме онлайн-тестирования) управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителя ШНОР.

Региональный проект «Акселератор персональных профессиональных маршрутов».

«Акселератор персональных профессиональных маршрутов» – это стратегическая образовательная инициатива, одной из задач которой является организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции лучших практик общего, среднего-профессионального и

высшего образования и погружения в передовые программы индустрии, которая реализуется в регионе с 2022 года.

В рамках данного проекта в 2022 году заключены соглашения о сотрудничестве между Департаментом образования Воронежской области и высшими учебными заведениями региона:

- ФГБОУ ВО Воронежский государственный педагогический университет;
- ФГБОУ ВО Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра Первого;
- ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет инженерных технологий;
- ФГБОУ ВО Воронежский государственный технический университет;

В настоящее время 980 школьников 10-11 классов из 120 общеобразовательных организаций зачислены в сетевые профильные классы, программа которых подразумевает расширенную подготовку по базовым дисциплинам и приобретение опыта практической деятельности.

Одним из факторов развития образования в регионе является качество научно-методического сопровождения субъектов региональной системы образования (педагогические работники, команды образовательных организаций, образовательные организации, муниципальные методические службы).

Основная роль научно-методического сопровождения педагогов, педагогических коллективов, образовательных организаций, муниципальных методических служб заключается в том, чтобы оказать субъектам определенную помощь, как в развитии их потенциальных способностей, так и решения актуальных задач развития образовательных систем.

Деятельность Института по научно-методическому сопровождению субъектов базируется на принципах: адресности, вариативности, преемственности, сочетания индивидуальных и групповых форм работы, диалогового общения, совместного проектирования и открытости.

Среди реализуемых Институтом функций научно-методического сопровождения можно выделить: диагностическую (выявление проблемных точек); обучающую; информационную и экспертно-консультационную; выявление и тиражирование лучших педагогических (управленческих) практик.

Основными направлениями научно-методической деятельности Института по-прежнему являются:

- сопровождение реализации национального проекта «Образование» и его составляющих федеральных проектов на региональном уровне;

- инициирование создания инновационных программ и проектов, определяющих развитие региональной образовательной системы, организация их научно-методического сопровождения, проведения экспертизы и обобщения результатов инновационной деятельности;
- развитие инновационной инфраструктуры регионального образования на основе выявления и распространения инновационных практик повышения качества регионального образования;
- инициирование тематики и сопровождение региональных научно – практических конференций, вебинаров, совещаний, рассматривающих приоритетные направления развития региональной системы образования, результаты инновационной деятельности региональных инновационных площадок по различным направлениям развития образования;
- научно-методическое сопровождение региональных конкурсов, фестивалей, форумов, выставок.

Перечисленные направления отражают внутренние связи научной и организационно- методической деятельности, поскольку Институт реализует мероприятия государственного задания, направленные на практическую подготовку руководителей и педагогов, в основе содержания которой – освоение как традиционных, так и инновационных педагогических и управленческих практик, в том числе и новейших образовательных технологий. В свою очередь эта деятельность, в основном имеющая практический и методический характер, невозможна без научно-методической и экспертно-аналитической деятельности.

ВЫВОД: *Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования с учетом приоритетных направлений развития образования в регионе.*

4.3. Система оценки качества образования.

В Институте функционирует центр оценки качества образования, в котором осуществляет деятельность отдел аттестации и 4 сектора: сектор сопровождения конкурсного движения; сектор диагностики педагогических компетенций; сектор организации и проведения педагогических измерений и сектор оценки качества деятельности образовательных организаций.

Отделом аттестации обеспечено организационно-методическое сопровождение процедур аттестации. За 2022 год было принято к рассмотрению 6789 заявлений педагогов об установлении квалификационной категории, 5948 педагогических работников (88% от подавших заявление) прошли процедуру аттестации, по итогам которой 2378 педагогам была присвоена первая квалификационная категория, 3517 педагогам была присвоена высшая квалификационная категория, 53 педагогам было отказано в присвоении квалификационной категории. В ходе процедуры аттестации была проведена 41 проверка достоверности информации о результатах их профессиональной деятельности.

Сотрудниками сектора сопровождения конкурсного движения организовано информационно-методическое сопровождение 11 федеральных и 4 региональных конкурсов. Общее число участников, в которых составило более 1000 педагогических работников образовательных организаций Воронежской области.

Было проведено десять диагностических процедур в отношении педагогических и руководящих работников области:

- апробация модели оценки ИКТ-компетенций работников ОО;
- оценка предметных и методических компетенций учителей общеобразовательных предметов (два этапа);
- входная диагностика предметных и методических компетенций педагогов ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся;
- входная диагностика управленческих компетенций руководителей ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся;
- апробация материалов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- оценка цифровых компетенций педагогических работников Воронежской области;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогов-психологов;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования;
- итоговая диагностика предметных и методических компетенций педагогов ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся;
- итоговая диагностика управленческих компетенций руководителей ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Всего по итогам 2022 года в диагностических процедурах приняло участие более 11 000 педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Сектор организации и проведения педагогических измерений проводил работу по четырем направлениям:

- PISA для школ.

- Всероссийские проверочные работы для обучающихся школ – приняли участие все образовательные организации региона.

- Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Всего участвовало 68 образовательных организаций Воронежской области.

- Реализация региональной дорожной карты по обеспечению объективности при проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году.

Сектором оценки качества деятельности образовательных организаций по утвержденным перечням критериев и показателей эффективности работы руководителей образовательных организаций проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Воронежской области (далее – мониторинг). В мониторинге приняли участие 5 типов образовательных организаций:

- Общеобразовательные организации - 686.
- Дошкольные организации - 674.
- Организации дополнительного образования - 102.
- Государственные общеобразовательные организации - 25.
- Профессиональные образовательные организации - 36.

Мониторинг провели в установленные сроки.

Сотрудниками центра в полном объеме выполнены все поставленные задачи за отчетный период.

Подготовлены статистико-аналитические отчеты по итогам государственной итоговой аттестации, сформированы отчеты по результатам ВПР и ВПР СПО.

ВЫВОД: В институте организована система контроля оценки качества образования, которая постоянно совершенствуется.

V. ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Экспертно-аналитическая и научно-исследовательская деятельность ВИРО им. Н.Ф.Бунакова в 2022 году была направлена на решение задач повышения качества образования Воронежской области.

Оценка качества региональных механизмов управления качеством образования проводится по двум показателям (механизмам), представленных в виде восьми направлений (систем).

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся;
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

Деятельность по реализации каждого из перечисленных направлений представляет собой полный управленческий цикл, который включает в себя: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Сотрудники центра экспертно-аналитической деятельности и прикладных исследований в 2022 году приняли участие в качестве организаторов и спикеров в мероприятиях по тематике оценки качества образования и развитию региональных и муниципальных управленческих механизмов:

- конференция по оценке качества образования (Письмо РО от 31.05.2022г. №02/152 «О проведении конференции по оценке качества образования»);
- конференция по оценке качества образования (Рособрнадзор, Академия просвещения, 24-25.11.2022);
- экспертный семинар-совещание «Региональные механизмы управления в системе образования в контексте проекта «Школа Минпросвещения России» (ВИРО, 24-25.11.2022);

- вебинар по развитию региональных механизмов управления качеством образования для управленческих команд (Письмо ФГБУ «ФИОКО» от 10.02.22 г. №02-22/149 «О вебинарах для управленческих команд»);
- вебинар по обсуждению предложений по совершенствованию проекта Методические рекомендации по развитию МУКО (Письмо ФГБУ «ФИОКО» от 18.04.22 г. №02-22/457 «Об обсуждении предложений по совершенствованию проекта Методические рекомендации по развитию МУКО»);
- вебинар по обсуждению вопросов экспертизы РУМ-2022 (ФИОКО, март-апрель 2022);
- консультационные совещания «Организация процедуры оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в Воронежской области в 2022 году» и «Формирование распределённой региональной сети методического сопровождения» (Письмо ВИРО от 4.07.22 №01-12 1909 «О консультационных совещаниях»);
- рабочее совещание «Анализ ВПР как основа для принятия управленческих решений» (ВИРО, 09.11.2022);
- установочный вебинар для муниципальных организаторов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования (ФИОКО, 22.06.2022);
- совещание по организации деятельности рабочей группы по подготовке экспертно-аналитических материалов по результатам проведения ГИА по образовательным программам ОО и СО образования в Воронежской области в 2022 г. (24.05.2022);
- совещание для региональных экспертов по оцениванию муниципальных управленческих механизмов (ФИОКО, 15.08.22);
- научно-практическая конференция «Функциональная грамотность. Уроки жизни» (ФГБОУ ВО «ВГПУ», 03.11.2022, тема выступления «Организация комплексной ЛРОС в школе на основе наглядно-смысловых ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся»);
- участие в жюри регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2022»;
- участие в жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- участие в жюри регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дуэт»;
- участие в работе VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования;

- участие в работе Всероссийской конференции общественно-профессионального обсуждения результатов проведения МКДО-2021;

- участие в вебинаре по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы на тему «Профориентационная работа и трудовое воспитание обучающихся» (ФИОКО, 07.12.2022);

- участие в проектной сессии «Модернизация системы СПО ВО: концепция регионального проекта» по вопросам развития образовательных организаций и их взаимодействия в рамках реализации регионального проекта «Колледж-36» и федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (ВИРО, 03.11.2022).

Подготовлены методические рекомендации по формированию и совершенствованию объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Воронежской области и учебно-методическое пособие «Организация личностно развивающей образовательной среды в школе. Подготовка педагога».

Организованы и проведены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам: «Участие в конкурсе как часть индивидуальной траектории профессионального развития педагога» и «Экспертная деятельность в контексте адресного сопровождения развития образовательных организаций региональной системы дошкольного образования».

Сотрудниками центра подготовлены материалы и осуществлен мониторинг региональных управленческих механизмов в сфере образования Воронежской области. Проведена федеральная экспертиза материалов в рамках мониторинга региональных управленческих механизмов в 6 субъектах РФ, а также перепроверка материалов в 4 субъектах РФ.

Осуществлена организация и сопровождение процедуры мониторинга муниципальных управленческих механизмов, включая экспертизу материалов всех муниципальных образований региона.

Подготовлены аналитические отчеты и иные материалы в рамках реализации региональных управленческих механизмов по направлениям региональной системы оценки качества образования:

- по обеспечению сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Воронежской области в 2021 году;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Воронежской области в 2021 году;

- по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся на территории Воронежской области в 2021 году;

- по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Воронежской области в 2021 году;
- по результатам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2021 году;
- по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации в Воронежской области»;
- по результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Воронежской области за 2021 год;
- по результатам мониторинга системы работы со школами Воронежской области с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях за 2021 год;
- по исследованию результатов оценки качества организации воспитания обучающихся в образовательных организациях Воронежской области за 2021 год.
- о состоянии качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в воронежской области;
- по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций воронежской области;
- анализ эффективности принятых мер в системе оценки качества подготовки обучающихся на территории Воронежской области;
- анализ эффективности управленческих решений и принятых мер по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
- анализ эффективности управленческих решений и принятых мер по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- аналитическая справка по результатам анализа управленческих решений системы мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в Воронежской области;
- адресные рекомендации по результатам анализа состояния качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в Воронежской области;
- анализ эффективности управленческих решений и принятых мер по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Воронежской области».

Разработанные экспертно-аналитические материалы содержат адресные рекомендации для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, департамента образования Воронежской области с целью повышения качества образования.

Результаты научных исследований, а также материалы научных конференций были опубликованы в виде монографий, сборников научных и научно-методических работ. Также изданы монографии и учебно-методические пособия. Наиболее значимые публикации:

*Дендебер С.В. Организуем мыслительную деятельность на занятиях в школе. //Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов X Международной конференции «ДППО-2022»: Воронеж, 09-13 сентября 2022 г. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова. – С. 72-74;

*Дендебер С.В. // Организация личностно развивающей образовательной среды в школе. Подготовка педагога. // Создание комплексной личностно развивающей образовательной среды на основе наглядно-смысловых ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / под общ. ред. П.И. Бондарева, И.А. Дендебера, Н.П. Харьковского. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022 - С. 7-11, 16-19;

*Дендебер С.В. // Организация комплексной ЛРОС в школе на основе наглядно-смысловых ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности учащихся (тема выступления). Выступление в рамках научно-практической конференции "Функциональная грамотность. Уроки жизни", проводимой ФГБОУ ВО "Воронежский государственный педагогический университет" 3.11.2022 г.;

* Лемяскина Н.А. // Компетентностный подход в системе повышения квалификации педагогов. / Вестник ВИРО – 2022 – №9 – С. 40-43.;

* Лемяскина Н.А., Селютина Л.В. // Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами в Воронежской области;

* Лемяскина Н.А. // Константы культуры в языковой картине мира обучающихся. / «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и методики их преподавания» Материалы Всероссийского научно-практического форума 11-23 апреля 2022. Воронеж, ВГПУ, 2022. С.106-110.;

* Лемяскина Н.А. // «День Победы» в языковом сознании младшего школьника. / Российская психолингвистика: итоги и перспективы. Материалы

XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. – Москва, 27-28 мая 2022 г. – С.42-43.;

* Лемяскина Н.А. // Языковая личность младшего школьника: экспериментальное. / Вопросы психолингвистики №2 (52), М., 2022. С.46-52.;

* Лапина Е.В. // Мониторинг профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации. / Наука и Мир // SCIENCE END WORLD international scientific journal. – Волгоград – 2022. - N 6 (106). - С. 62-66 http://scienceph.ru/f/science_and_world_no_6_106_june.pdf.;

* Лапина Е.В. // Система повышения квалификации региона: от профессиональных затруднений к профессиональной компетентности педагогов. / Вестник ВИРО им. Н.Ф. Бунакова. - Вып. 9. Памяти проф. Ю.А. Савинкова. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2022. - 286 с. – С. 50-53.

* Лапина Е.В. // Диагностический компонент сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования. / Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы XIII международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина (город Москва, 22-23 сентября 2022 г.) / отв. Редактор Л.С. Подымова. – М.: МАНПО, 2022.– 599 с. – С. 582-586.

* Лапина Е.В. // Организация эффективной стратегии мониторинга экспертной деятельности педагогов в системе непрерывного профессионального образования. / Антропоцентрические науки в образовании: сборник статей XVII международной научно-практической конференции 24 - 25 ноября 2022 года (Воронеж, Россия) / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – 197 с.– С. 30 – 33.

* Обухова Л.А. // Трансформация социальной ответственности обучающихся на разных уровнях образования в современных условиях варьирования форм обучения. / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. №4. С.51 – 57.

* Обухова Л.А. // Проблемы стимулирования профессионального роста педагогов. / Векторы развития контекстного образования: коллективная монография / редкол.: Э.П.Комарова (отв. Ред.) [и др.].- Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022.- 300с., С.159- 165.

* Бачурина Л.А., Ярчикова Н.В. // XXII Международная научно-практическая конференция "Цифровое образование: в поисках смысла", Воронеж, 13-16 декабря 2022 г. / Цифровое образование: в поисках смысла: Сборник материалов XXII Международной научно-практической

конференции: Воронеж, 13-16 декабря 2022 г. / Под ред. Л. Л. Босовой, Л. А. Бачуриной. – Воронеж : ВИРО им. Н. Ф. Бунакова, 2022. – 288 с.

* Бачурина Л.А., Ярчикова Н.В. // X Международной конференции "Деятельностная педагогика и педагогическое образование", Воронеж, 09-13 сентября 2022 г. / Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов X Международной конференции «ДППО-2022»: Воронеж, 09-13 сентября 2022 г. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова. – 268 с.

* Бачурина Л.А., Ярчикова Н.В. // Об опыте расширения образовательной среды образовательного учреждения путем создания динамических региональных микросред. / Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов X Международной конференции «ДППО-2022»: Воронеж, 09-13 сентября 2022 г. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова. – 268 с. – С. 258-260.

* Бачурина Л.А., Ярчикова Н.В. // Формирование алгоритмического мышления детей младшего возраста. / Цифровое образование: в поисках смысла: Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции: Воронеж, 13-16 декабря 2022 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Л. А. Бачуриной. – Воронеж: ВИРО им. Н. Ф. Бунакова, 2022. – С. 274-278.

* Бачурина Л.А., Ярчикова Н.В. // Инфографика как средство отображения сути изучаемого материала для организации обратной связи на современном уроке. / Материалы Расширенного семинара по вопросам цифровой грамотности и информационной безопасности «ЦИФРОВОЙ ТРИАТЛОН 2022» // Под общей редакцией канд. пед. наук Кузьмина П.В. – М.: Академия Минпросвещения России, 2022. - С. 120-123.

* Бачурина Л.А., Ярчикова Н.В. // Интернет-фестиваль как средство формирования профессиональных компетенций педагога в контексте полисубъектного взаимодействия в условиях информационно насыщенного мира. / Тренер-технолог - новая педагогическая позиция: Сборник материалов IV съезда тренеров-технологов деятельностных образовательных практик. Редактор-составитель В.А. Львовский. - Сер. В помощь тренеру-технологу. - М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2022. - С. 75-81.

* Данкова И.Н. // Сетевые педагогические сообщества как компонент образовательной экосистемы региона. / Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник докладов участников IX и X Международных конференций ДППО-2021: Воронеж, 10–14 сентября 2021 г.; ДППО-2022: Воронеж, 9–13 сентября 2022 г. / Под ред. А.В. Боровских. – М.: МАКС Пресс, 2022. – С. 17-22.

* Данкова И.Н., Васильева Е.В. // Региональная научно-практическая конференция «Локализация заимствованных педагогических технологий и методическое «импортозамещение». / Материалы региональной научно-практической конференции. / Под ред. И.Н. Данковой – Воронеж: ВИРО, 2022.

* Блаженков В.А. // Использование сервиса «Google-сайт» для создания школьного электронного учебника. / Цифровое образование: в поисках смысла: Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции: Воронеж, 13-16 декабря 2022 г. / под ред. Л. Л. Босовой, Л. А. Бачуриной. – Воронеж: ВИРО им. Н. Ф. Бунакова, 2022. – С. 29-30.

* Пыльнев Ю.В. // Подготовка специалистов в учебных заведениях Воронежского края при Петре I. / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022.– № 1 (56). – С. 99-102.

* Пыльнев Ю.В. // Вспоминая Ю.А.Савинкова. / Вестник ВИРО. - 2022.- № 9. - С.35-39.

* Енин А.В. // Организация системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи. / Письмо ДНОиМП №80-12\6670 от 19.07.21 ФИОКО распоряжение № 02-21\305 от 22.06.2021г.

* Енин А.В. // Диагностика воспитательного процесса в образовательном учреждении. / Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: методология, теории и технологии» (посвящается 100-летию кафедры педагогики ВГУ) 17-18 февраля 2022 г., Воронеж / [под ред. Ковтуненко Л. В., Кунаковской Л. А., Мазкиной О. Б.]. – Воронеж: ИД ВГУ, с – 341, 2022 г.

* Енин А.В. // Анализ качества состояния воспитания и социализации обучающихся (региональная система Воронежской области, 2022 г.). / Международный институт профессионального развития педагога; ИГУ/ Под ред. О. М. Коломиец, М. Г. Голубчиковой, И. И. Капалыгиной, У. К. Кыякбаевой – М.: ИД «Развитие образования», 2022. – 494 с.

* Енин А.В. // Актуальные проблемы современного воспитания. Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. / Материалы научно-практической конференции (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск). ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск: Книга, с – 232, 2022 г.

* Енин А.В. // Некоторые аспекты создания и содержания деятельности детских организаций в условиях ОО. / Социальные, педагогические и правовые аспекты защиты прав ребенка в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Липецк, 2 ноября 2022

года. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 242с., 2022 г.

Научно-педагогическими работниками за отчетный период опубликованы 31 статья и 1 учебно-методическое пособие. Подготовлен и издан Вестник ВИРО. – Вып. 9. Памяти проф. Ю.А.Савинкова. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2022. – 286 с. В научном издании представлены статьи по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях образования, психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности и др.

ВЫВОД: Экспертно-аналитическая деятельности и научно-исследовательская деятельность осуществлялась с целью поддержки приоритетных направлений развития образования региона.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» в 2022 году финансировалось за счет средств субсидии на выполнение государственного задания бюджетного учреждения.

Государственные услуги, оказываемые Институтом в 2022 году:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Государственные работы, выполняемые Институтом в 2022 году:

- статистико-аналитическая работа на основе данных, содержащихся в информационных системах в сфере образования;

- организация и проведение семинаров, научно-практических конференций, конкурсов и других мероприятий для педагогических работников и руководителей организаций;

- подготовка и тиражирование информационных, аналитических, методических печатных и электронных изданий;

- методическое обеспечение в области библиотечного дела и информационно-образовательных ресурсов;

- оказание методической и консультационной помощи участникам образовательного процесса;

- организационное и методическое сопровождение деятельности общественно-профессиональных объединений педагогических работников в

сфере общего и дополнительного образования детей, среднего профессионального образования (в том числе в дистанционной форме);

- организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;

- сопровождение процедуры аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории;

- проведение диагностики (оценки) профессиональных компетенций;

- проведение прикладных научно-исследовательских работ по проблемам образования;

- сопровождение программ (проектов) в сфере образования;

- оценка качества образования;

- организационное, техническое и технологическое обеспечение работы информационных систем и баз данных.

По виду источника средств «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания»:

Общий объем поступивших средств, предусмотренных на выполнение государственного задания и определенное соглашением, заключенным с департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области в 2022 году, составил 119698,93 тыс. рублей.

По виду источника средств «Субсидия на иные цели»:

Общий объем поступивших средств – 459459,54 тыс. рублей.

По виду источника средств «Собственные доходы учреждения»:

В 2022 году доходы учреждения от приносящей доход деятельности составили 8879,48 тыс. рублей. Объем средств, поступивших от организаций – 8518,16 тыс. рублей, населения – 361,32 тыс. рублей. Это позволило направить дополнительные средства на оплату пособий за первые три дня временной нетрудоспособности за счет средств работодателя и содержание материально-технической базы Учреждения.

Расходы учреждения:

Общий объем расходов составил 587316,77 тыс. рублей,

в том числе:

оплата труда и начисления по оплате труда – 98565,45 тыс. рублей;

оплата работ, услуг – 31150,08 тыс. рублей;

в том числе:

услуги связи – 655,80 тыс. рублей;

транспортные услуги – 107,0 тыс. рублей;
коммунальные услуги – 7336,09 тыс. рублей;
работы, услуги по содержанию имущества – 2666,18 тыс. рублей;
прочие работы, услуги – 20304,06 тыс. рублей;
страхование – 80,95 тыс. рублей;
прочие расходы – 5486,72 тыс. рублей;
социальное обеспечение – 634,77 тыс. рублей;
поступление нефинансовых активов – 451479,75 тыс. рублей.

ВЫВОД: Все услуги и работы выполнены в полном объеме, в соответствии с требованиями Государственного задания. Претензий и жалоб со стороны получателей услуг (работ) не было.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова».

Институт располагает 2 учебно-лабораторными зданиями 1961 и 1996 годов постройки, а также обособленные подразделения, входящие в состав Института:

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Борисоглебском городском округе Воронежской области, адрес местонахождения: Воронежская область, г.Борисоглебск, ул.Бланская, д. 66-а;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Россошанском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: Воронежская область, г. Россошь, ул. Пролетарская, д. 113;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Бутурлиновском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: Воронежская область, г. Бутурлиновка, ул. Ленина, д. 33;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Павловском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: Воронежская область, г. Павловск, ул. К. Готвальда, д. 9а;

- Обособленное подразделение ВИРО им. Н.Ф. Бунакова в Бобровском муниципальном районе Воронежской области, адрес местонахождения: Воронежская область, г. Бобров, ул. Полевая, д. 2а.

Их общая площадь составляет 16684 квадратных метров, в том числе учебная 5201 квадратных метров, учебно-вспомогательная – 6683 квадратных

метров, столовая – 445 квадратных метров. Помещений, состояние которых достигло износа, нет.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, помещение ректората, рабочие кабинеты сотрудников, возможностью выхода в Интернет, копирования и распечатывания документов, конференц-зал, актовый зал на 201 место, крытые спортивные сооружения общей площадью 367 квадратных метров. Все помещения имеют разрешительные документы соответствующих надзорных организаций (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

Кроме того, для проведения практической составляющей образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) образовательных учреждений области, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве.

ВИРО им. Н.Ф.Бунакова располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Персональные компьютеры - всего	1464
2.	Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) Сервер	903
3.	Планшетные компьютеры	147
4.	Электронные терминалы	6
5.	Мультимедийные проекторы	30
6.	Интерактивные доски	95
7.	Принтеры	48
8.	Сканеры	25
9.	Многофункциональные устройства	81
10.	Системы ВКС	20

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет, имеющееся оборудование позволяет проводить видеоконференции и занятия в дистанционном режиме, реализована возможность подключения и работы

по Wi-Fi со скоростью до 100 Мбит/с. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к системе интернет, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах института установлено лицензионное программное обеспечение. Учебные аудитории института оснащены мобильным оборудованием, что позволяет организовывать работу в группах. В институте ведется работа по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОД: Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме осуществлять виды деятельности в соответствии с Уставом и государственным заданием.

VIII. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА В 2022 ГОДУ

№ п/п	Показатели	2021 г.	2022г.
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1019 чел.	2572 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчётный период	0чел./0%	0чел./0%
1.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	13	30
1.4	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчётный период	13	30
1.5	Численность/удельный вес численности научно – педагогических работников, имеющих учёные степени и (или) учёные звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7	8
1.6	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	3	36
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе	-	-
1.7.1	Высшая	-	-

1.7.2	Первая	-	-
1.8	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	39 лет	44 года
1.9	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%	100%
2.	НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 ед.	0 ед.
2.2	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1618 ед.	1315 ед.
2.3	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science	8 ед.	0 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	11 ед.	7 ед.
2.5	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	482 ед.	436 ед.
2.6	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100%	100%
2.7	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчётный период	46 ед.	31 ед.
2.8	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	26 ед.	19 ед.
2.9	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.	1 ед.
3.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	68 332,47 тыс. руб.	588037,95 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного научно-педагогического работника	3 253,92 тыс. руб.	10316,46 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчёте на одного научно-педагогического работника	341,30 тыс. руб.	155,78 тыс. руб.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет отражает общие сведения об Институте, нормативном и организационно-правовом обеспечении деятельности Института, структуре и системе управления, кадровом обеспечении деятельности ВИРО им. Н.Ф.Бунакова, образовательной деятельности, системе оценки качества образования, научно-исследовательской и инновационной деятельности, деятельности по организации проведения общественнозначимых мероприятий в сфере образования, мониторинговой и аналитической деятельности, информационно-методической, финансово-экономической деятельности, инфраструктуре Института.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Государственное задание на 2022 год выполнено Институтутом в полном объеме как в отношении оказываемых государственных услуг (реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации), так и в отношении выполняемых работ (организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, оценка качества образования, информационно-технологическое обеспечение управления системой образования).

Качество оказанных государственных услуг позволяет сделать вывод о результативности выполнения государственного задания.

Институт участвовал в реализации федеральных и региональных проектов, реализовывал и разрабатывал новые проекты внутри института, в том числе во взаимодействии с общеобразовательными организациями.

Кадровый состав Института соответствует квалификационным характеристикам.

Научно-исследовательская деятельность была направлена на осуществление научно-методической поддержки приоритетных направлений развития образования. Повысился организационно-содержательный уровень проведения научно-практических конференций и семинаров.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института.

Достаточная материально-техническая база, включающая аудиторный фонд, цифровое оборудование, информационно-коммуникационные

технологии образовательной деятельности, обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности Института.

Финансово-экономическая деятельность Института обеспечивает реализацию стратегической цели.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Института в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования. В Институте созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и государственным заданием. Реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-методическому, организационно-техническому сопровождению способствовали развитию кадрового потенциала образовательной системы региона (за счет преодоления профессиональных дефицитов и формирования (развития) актуальных компетенций) и реализации в целом приоритетных задач развития образования в регионе.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.