

Отчёт
по результатам самообследования государственного
бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования Воронежской области
«Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова»
за 2021 год

«Утверждаю»
ректор ВИРО им. Н.Ф.Бунакова
А.Ю.Митрофанов
2021 года

Рассмотрен на заседании
Ученого Совета ГБУ ДПО Воронежской области
«Институт развития образования им. Н.Ф.Бунакова»
(протокол № 6 от 04.04.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	
II. Общие сведения о государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова».....	
III. Система управления деятельностью института	
IV. Образовательная деятельность	
V. Научно-исследовательская деятельность.....	
VI. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность.....	
VII. Материально-техническое обеспечение.....	
VIII. Заключение.....	
IX. Анализ выполнения показателей деятельности Института в 2021 году.....	

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» за 2021 год проведено в соответствии с требованиями ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324».

На основании приказа ректора от «О проведении самообследования» в период с 17.01.2021 г. по 21.03.2021г. всеми структурными подразделениями Института проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, востребованности обучения, содержания и качества обучения, качества кадрового состава, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях образовательной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института. Данный документ отражает сложившуюся систему образовательных услуг, предлагаемых Институтом руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, динамику изменений, прошедших за отчетный период. Отчет по результатам самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Института для потребителей и заказчиков услуг, учредителей, общественности.

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.Ф.БУНАКОВА»

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф.Бунакова»

Сокращенное наименование на русском языке:

ВИРО им. Н.Ф.Бунакова.

Местонахождение Учреждения, юридический и фактический адрес:
ул. Березовая роща д. 54, г. Воронеж, Воронежская область, 394043.

Учредителем и собственником государственного имущества ВИРО им. Н.Ф.Бунакова является Воронежская область. Функции и полномочия учредителя от имени Воронежской области осуществляет Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Предметом деятельности Института является оказание государственных услуг в сфере дополнительного профессионального образования; научное, научно-методическое, информационно-методическое и организационно-технологическое обеспечение развития системы образования региона, оценки качества образования региона.

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 36Л01 №0001208, выданной департаментом образования, науки и молодежной политики 25 октября 2019 года, регистрационный номер ДЛ - 1397 с Приложением № 1. Срок действия лицензии – бессрочно.

Институт осуществляет в соответствии с государственным заданием Учредителя деятельность, связанную с выполнением работ и оказанием услуг в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Уставом ВИРО им. Н.Ф. Бунакова.

Целями деятельности Института являются:

- научное, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение инновационной деятельности в образовании региона, комплексного развития системы образования, в том числе её цифровизация;

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие обучающихся, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- обеспечение эффективного функционирования региональной системы оценки качества образования.

В 2021 г. деятельность ВИРО им. Н.Ф. Бунакова осуществлялась в соответствии с Государственным заданием на 2021 год.

Институт успешно реализовал курсы повышения квалификации, проводимые в рамках мероприятий, направленных:

- на развитие профессионального потенциала педагогов;
- на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в субъектах Российской Федерации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

В 2021 г. в соответствии с законодательством была обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность Института.

Весь комплекс действующих локальных нормативных актов включает: приказы ректора; положения, инструкции, правила; планы работы ВИРО им. Н.Ф. Бунакова.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями. Налажено взаимодействие ВИРО им. Н.Ф. Бунакова с региональными средствами массовой информации, работает сайт, выпускается «Вестник просвещения». В институте издается информационный и научно-методический журнал «Вестник ВИРО». Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации и включен в систему РИНЦ. Журнал имеет Международный стандартный номер.

2.2. Контактная информация

Юридический адрес Института, 394043, Воронежская область,
г. Воронеж, ул. Березовая роща д. 54,

Фактический адрес: 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул.
Березовая роща д. 54.

Е-mail: viro-vrn@mail.ru

Сайт: <http://viro36.ru>

ОГРН 1153668004490, ОКТМО 20701000001
ИНН 3666162666, КПП 366601001

2.3. Основные задачи ВИРО им. Н.Ф. Бунакова

Деятельность института направлена на:

- научное, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение федеральных и региональных проектов (программ) в сфере образования, в том числе проектов (программ) инновационной деятельности;
- информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение цифровой трансформации образования на территории региона; - научное, информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение взаимодействия внутри партнерств (ассоциаций) образовательных организаций и иных органов/организаций на территории региона, РФ и за рубежом, осуществляемого в целях комплексного развития системы образования Воронежской области;
- совершенствование и развитие системы дополнительного профессионального образования, её интеграция в единую систему непрерывного образования;
- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников организаций, государственных и муниципальных служащих, незанятого населения и безработных специалистов, в том числе в форме стажировок (на территории Российской Федерации и за рубежом);
- информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение введения новых экономически обоснованных механизмов реализации государственной политики в сфере образования;
- научное, информационно-методическое и организационно технологическое сопровождение мониторингов региональной системы образования;
- информационно-методическое и организационно-технологическое сопровождение процедур оценки качества образования.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТА

3.1. Органы управления

Управление ВИРО осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п. 3. ст. 26 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является ректор. Штатным расписанием Института предусмотрены проректор, директора центров, начальники отделов.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности органов государственно-общественного управления: общего собрания трудового коллектива и Ученого совета.

Деятельность коллегиальных органов управления за отчетный период способствовала эффективной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности института. Оптимизация процессов управления осуществлялась на основе развития информационных систем и технологий. К локальным компьютерным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников. Использование локальных сетей позволяет производить централизованное администрирование и мониторинг компьютеров, доступ к сети Интернет и к системе электронной почты с рабочих мест сотрудников, а также создает возможность совместного использования периферийных устройств (в том числе принтеров), оперативного обмена документами, создание и использование единой базы данных справочной информации и нормативной документации.

ВЫВОД: Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

3.2. Организационная структура

В 2021 году в организационную структуру Института входили следующие структурные подразделения:

1 ректорат.

6 центров:

- Центр сопровождения проектов в системе образования;
- Центр мониторинга и анализа в системе образования;
- Центр оценки качества образования;

- Центр цифровой трансформации образования;
- Центр экспертно-аналитической деятельности и прикладных исследований;
- Центр по административно-хозяйственной работе.

1 сектор:

- Сектор научно-публицистической деятельности.

1 лаборатория:

- Лаборатория проблем духовно-нравственного воспитания.

3 отдела:

- Отдел кадров;
- Отдел бухгалтерского учета;
- Отдел закупок и продаж товаров, работ, услуг.
- **Дирекция образовательного портала Воронежской области;**
- **Музей истории развития образования Воронежской области.**

ВЫВОД: Сформированная структура института позволяет обеспечить эффективность деятельности института в рамках целевых проектов, программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования, проводить технологические обновления

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Реализация дополнительных профессиональных программ (ДПП)

Всего в 2021 году по дополнительным профессиональным программам (далее ДПП) повысили квалификацию – 1019 человек и (3 человека прошли переподготовку по договорам об оказании платных образовательных услуг).

Из 1019 слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 224 (19%) – финансировались за счет бюджетных ассигнований, 795 (81%) по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Педагогические работники составляют 100 % обучившихся.

Результативность выполнения ВИРО им. Н.Ф.Бунакова государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составила 100%.

В 2021 году в Институте продолжалась работа по модернизации содержания образования на основе составления новых и обновления существующих программ повышения квалификации в соответствии с новой методологией профессиональной деятельности педагогов в условиях

реализации необходимых предметных и методических компетенций. В каждой ДПП предусмотрена итоговая аттестация.

Содержание ДПП разрабатывается в соответствии с заказом потребителя.

За отчетный период были разработаны и реализованы 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, сформированные на модульной основе (бюджет):

- 89 слушателей повысили квалификацию по ДПП «Управление сознанием личностно-развивающей образовательной среды»;

- 129 слушателей повысили квалификацию по ДПП «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений».

По индивидуальному учебному плану в форме стажировки обучались 6 человек. Из них:

- 3 человека по ДПП «Использование информационных технологий в образовательном процессе ВУЗа» (72 часа);

- 1 человек по ДПП «Научно-публицистическая деятельность в рамках поликультурной педагогики» (72 часа);

- 1 человек по ДПП «Базовые принципы использования информационных технологий в образовательном процессе» (72 часа);

- 1 человек по ДПП «Психолого-педагогические аспекты организации воспитательной работы в образовательном процессе» (72 часа).

За 2021 год были разработаны и реализованы 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, сформированные на модульной основе (внебюджет) и 2 программы по переподготовке для слушателей ВУЗов (внебюджет).

В программы включены модули по формированию и диагностике современной образовательной среды; по управлению инновационными процессами в общеобразовательной организации, по ресурсам и цифровым инструментам в управлении образовательным процессом и др.

Качество подготовки слушателей обеспечивается включением в программы практикумов и тренингов для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Реализация программ осуществляется с использованием дистанционных технологий, организации самостоятельной работы слушателей с кейсами информационных, методических, презентационных материалов.

Итоговые работы ДПП предусматривают разработку и защиту проектов по проблемным вопросам: проектирование программ развития ОО;

формирование систем оценки качества образования; управление инновационными процессами в ОО; проектирование современной образовательной среды ОО, разработку локального управленческого проекта, пакета нормативной, методической, инструктивной документации, которые после соответствующей экспертизы внедряются в практику работы педагогических работников и др.

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: педагогическими кадрами, занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по институту.

Институт продолжает привлекать работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации.

Образовательный процесс организован в очной, очно-заочной форме, с использованием дистанционных технологий и др.

В образовательном процессе используются различные методы обучения, формы (организации образовательного процесса, организации занятий, итоговой аттестации).

ВЫВОД: *Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и является стабильной. ДПП разрабатываются с учетом потребностей заказчика (педагогических и руководящих работников ОО), с учетом приоритетных направлений развития образования в регионе.*

4.2. Кадровый состав.

Среднесписочный состав основных сотрудников института в отчетном периоде составил 105 человек. Численность основных работников – 111 человек. Штатное расписание института включало 120,35 штатных единиц (118,85 ед. – основные работники, 1,5 ед. – внешние совместители). Распределение численности основных работников по группам должностей:

- руководящий персонал – 2 чел.,
- педагогических работников – 18 чел.,

- научных работников – 3 чел.,
- инженерно-технический персонал – 5 чел.,
- административно-хозяйственный персонал – 31 чел.,
- учебно-вспомогательный персонал – 0 чел.,
- иной персонал – 52 чел.

Заключению трудового договора на замещение должности научного работника в институте предшествует избрание по конкурсу. Численность научных работников в 2021 году составила 3 человека. Из них ученые степени имеют 100%: 2 доктора наук и 1 кандидат наук. В отчётном периоде 1 человек прошел курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Численность педагогических работников (без внешних совместителей) составила 18 человек. Из них ученые степени имеют 22.22% (4 человека). Из них 4 кандидата наук. 2 человека прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Распределение научно-педагогических кадров по стажу работы

	Всего (чел.)	до 3 лет (чел.)	3 – 5 лет (чел.)	5 -10 лет (чел.)	10 -15 лет (чел.)	15 -20 лет (чел.)	20 и более лет (чел.)
Численность всех работников В том числе:	21	2	3	5	2	2	7
Численность научных Работников	3	0	0	0	0	0	3
Численность педагогически работников	18	2	3	5	2	2	4

Средний возраст научно-педагогических работников составляет 44 лет.

В общей численности научно-педагогических работников лиц до 30 лет без ученой степени - 0 человек, кандидатов наук до 35 лет – 1 человек, докторов наук до 40 лет – нет.

ВЫВОД: *Кадровый потенциал Института позволяет решать задачи по организации и реализации образовательного процесса, научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с приоритетными задачами региональной системы образования.*

4.3. Учебно-методическое обеспечение реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)

За отчетный период продолжилось совершенствование обеспеченности ДПП учебно-методическими комплексами.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), «облачные» информационные технологии.

Каждый модуль ДПП обеспечен учебно-методическими материалами: учебным пособием, методическим пособием, пакетом презентационных материалов, тренировочных заданий, предоставляемых слушателям в электронном виде.

ВЫВОД: Реализация дополнительных профессиональных программ сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением, которое основывается как на традиционных, так и на новых обучающих технологиях. Учебно-методическое обеспечение слушателей курсов повышения квалификации в целом соответствует их целям и задачам.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования слушателей включает:

- качество набора слушателей на обучение;
- качество подготовки слушателей в период обучения;
- качество итоговой аттестации.

Набор на обучение производится в соответствии с заявками слушателей.

Контроль качества подготовки слушателей в период обучения включает текущий контроль посещаемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация предназначена для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы слушателей и совершенствования методики проведения занятий. Она проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Итоговая аттестация должна определить степень достижения учебных целей по программе повышения квалификации и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты проектов. Темы проектов обновляются ежегодно в соответствии с актуальностью, интересами слушателей, проблемами образовательных организаций.

К реализации ДПП привлекаются преподаватели высшей школы, специалисты в области управления, руководители инновационных

образовательных организаций области, представители разнообразных смежных структур.

Организация оценивания: зачеты, экзамены, защита итоговой аттестационной работы проводятся на заседании аттестационной комиссии в соответствии с порядком проведения итоговых аттестационных испытаний, утвержденным ВИРО им. Н.Ф.Бунакова.

Каждые курсы повышения квалификации в Институте сопровождаются мониторинговыми исследованиями (анкетирование), которые имеют цель получить информацию о качестве проведенной работы, а также мотивации слушателей на образовательный процесс.

ВЫВОД: В институте организована система внутреннего контроля оценки качества образования, которая постоянно совершенствуется.

V. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность ВИРО им. Н.Ф.Бунакова в 2021 году была направлена на решение задач повышения качества образования Воронежской области.

Основные направления региональной системы оценки качества образования Воронежской области разработаны на основе методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ Федерального института оценки качества образования и утверждены приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021г. № 796.

Оценка качества региональных механизмов управления качеством образования проводится по двум показателям (механизмам), представленных в виде восьми направлений (систем):

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- ✓ «Система оценки качества подготовки обучающихся»
- ✓ «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»
- ✓ «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
- ✓ «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- ✓ «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

- ✓ «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»
- ✓ «Система организации воспитания обучающихся»
- ✓ «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Деятельность по реализации каждого из перечисленных направлений представляет собой полный управленческий цикл, который включает в себя: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Реализация каждого компонента управленческого цикла обосновывается предоставлением документов, подтверждающих его реализацию. Представленные материалы подвергаются экспертной оценке специалистов ФИОКО, и на основе комплексного значения полученных баллов выстраивается рейтинг эффективности региональных систем образования.

Для получения максимальных бальных значений эффективности региональных управленческих механизмов необходимо показать полный цикл управления от построения стратегии до проведения соответствующих измерений и использования результатов этих измерений для повышения эффективности управления.

Реализация такой сложной и многоплановой работы обеспечивается организационной структурой РСОКО, которая представлена организациями подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, площадками (центрами) для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников образовательных организаций и мониторинга образовательной деятельности, а также образовательными организациями Воронежской области. Функции оператора закреплены за ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова».

Опыт оценки региональных управленческих механизмов в текущем году показал ряд проблем, требующих разработки стратегических и управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности в рамках направлений региональной системы оценки качества образования. Среди наиболее значимых - взаимодействие организаций, входящих в организационную структуру РСОКО, проектирование и реализация полных управленческих циклов в рамках каждого направления РСОКО, обеспечивающих положительную динамику развития качества региональной системы образования, а также синхронизация ключевых

смыслов и деятельности, связанной с проектированием и реализацией муниципальных управленческих механизмов.

В связи с этим, а также исходя из задач, поставленных департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области перед ВИРО им. Н.Ф.Бунакова, совершенствовалась работа по выстраиванию и реализации полноценных управленческих циклов в рамках каждого направления, оптимизировалось взаимодействие между организациями, составляющими организационную структуру РСОКО, синхронизировались ключевые, организационные и системообразующие компоненты РСОКО с формированием и реализацией подходов к оценке муниципальных механизмов управления качеством образования.

Результаты научных исследований, а также материалы научных конференций были опубликованы в виде монографий, сборников научных и научно-методических работ. Также изданы монографии и учебно-методические пособия. Наиболее значимые публикации:

* Пыльнев Ю.В. Общеобразовательная школа Воронежской губернии в годы НЭПа (1921-1929). Воронежский краеведческий вестник. Вып.21:ред.-сост.:М.В.Бутина,Б.А.ФирсовТ.И. Шишкина;отв.ред. Н.С.Лучникова.- Воронеж: ВОУНБ им. И.С.Никитина, 2021. - 197с. (научная статья).

* Обухова Л.А., Самообразовательная компетенция в структуре профессионально-личностного развития современного специалиста/ Л.А.Обухова, В.В. Гладких, с.240-249//Векторы развития контекстного образования: коллективная монография/редкол.: Э.П.Комарова (отв. Ред.) [и др.]- Воронеж: Издательско –полиграфический центр «Научная книга», 2021.- 418с.- ISBN 978-5-4446-1539- 3.- Текст непосредственный. (монография).

* Обухова Л.А., Одарённость: поддержка и развитие/ Л.А.Обухова, В.В. Гладких, М.В. Жехрова; ВИРО им. Н.Ф. Бунакова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – 124с. - ISBN 978-5-4446-1561- 4.- Текст непосредственный. (монография).

* Обухова Л.А., Выявление способностей и талантов школьников в образовательных организациях региона/ Л.А.Обухова, В.В. Гладких, О.А.Попова; Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: педагогика, психология. № 2 (55), 2021. ISSN 1999-4133 – С.97-104 (публикация в рецензируемом научном издании).

* Обухова Л.А., Профессиональное развитие учителя в непрерывном повышении квалификации/Л.А.Обухова, О.А. Попова, Н.Е. Орлихина; Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: педагогика, психология. №2 (55), 2021. ISSN 1999-4133 – С.158-167 (публикация в рецензируемом научном издании).

* Обухова Л.А., Учебные достижения обучающихся по предметам регионального рейтинга оценки качества деятельности образовательной организации/ Л.А.Обухова, О.А. Попова, Е.В.Лапина; Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: педагогика, психология. №3 (56), 2021. ISSN 1999-4133 – С.101-109 (публикация в рецензируемом научном издании).

* Обухова Л.А., Использование научных идей С.П. Баранова при реализации смешанного обучения в начальной школе/Л.А.Обухова; Гносеологические основы образования: материалы VI Международной посвящённой памяти профессора С.П. Баранова «Гносеологические основы образования» к 10-летию кафедры дошкольного и начального образования ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова Тян-Шанского, 2021. – 560 с. – Текст непосредственный. С.99-103 (научная статья).

* Лапина Е.В., Учебные достижения обучающихся по предметам регионального рейтинга оценки качества деятельности образовательной организации/ Е.В.Лапина, Л.А.Обухова, О.А. Попова; Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 2021.– № 3 (56). – С. 101-109. (публикация в рецензируемом научном издании).

* Лапина Е.В., Педагогическая деятельность в системе повышения квалификации, фактор обеспечивающий качество образования/ Педагогическая деятельность в современном образовательном пространстве: коллективная монография / под ред. Н.Г. Миловановой. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. - 192 с. – С. 182-190. (монография).

* Лапина Е.В., Компетентностный подход в профессиональном развитии педагогов (система повышения квалификации) / Е.В.Лапина; Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: материалы XIV международной научно-практической конференции 19-20 апреля 2021 года (Воронеж, Россия). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – 374 с.– С. 53 – 56. (научная статья).

* Лемяскина Н.А., Эмоциональный концепт «радость» в языковом сознании младшего школьника; Н.А.Лемяскина / Вестник ВГУ, серия Филология. Журналистика. №2, Воронеж, ВГУ, 2021. С.47-49. (публикация в рецензируемом научном издании).

* Лемяскина Н.А., Коммуникативное поведение младшего школьника; Н.А.Лемяскина / Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И.А. Стернин, Н.В. Уфимцева, Е.Ю. Мягкова. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021. – 626, С.556-560.

* Енин А.В., Определение общих (объектных), особенных (субъект-объектных) и частных (субъектных) противоречий (конфликтных зон) организации образовательного процесса в образовательных организациях Воронежской области / А.В.Енин / «Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики» (г. Воронеж, 19-20 мая 2021 г.). В 2-х частях / под ред. М. В. Шакуровой. – Воронеж: ВГПУ, 2021. – Ч. I. (326 с.) - с.28-36 (научная статья).

* Енин А.В., Вызовы современному воспитанию / А.В.Енин / «Проблемы профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов». Материалы Международной научно-практической конференции (г.Липецк, 15 апреля 2021 года) – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова – Тян-Шанского, 2021.(234 с)- с.100-104. (научная статья).

* Енин А.В., Анализ качества состояния воспитания и социализации обучающихся (региональная система Воронежской области, 2020 г.); А.В.Енин / «Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт»: Иркутск, 22–28 марта 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [под ред.С. А. Харченко, Л. В. Гаращенко, Е. А. Никитиной]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. Иркутск -2021, электрон.опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1931-2.2021.1-335> (научная статья).

* Енин А.В., Особенности деструктивного поведения детей в условиях нестабильности и рисков; А.В.Енин / «Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты». Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 268 с. 64-73 (научная статья).

* Енин А.В., Некоторые аспекты состояния воспитания в Воронежском регионе: выводы и рекомендации (2020-2021); А.В.Енин / «Проблемы и перспективы развития системы качества образования» Челябинск 2 декабря 2021.с. 58-68 (научная статья).

*Дендебер С.В., Методика оценки эффективности муниципальных методических служб Воронежской области. С.В. Дендебер, О.В. Ключникова // Научно-методическая работа в образовательной организации: научно-методический журнал. – 2021. - № 1 (9) – С.25-28. (научная статья).

*Дендебер С.В., Оценка эффективности деятельности муниципальных методических служб в Воронежской области. С.В. Дендебер, О.В. Ключникова// Вестник ВИРО – вып.7. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф.Бунакова, 2021 – С. 176 – 185. (научная статья).

* Ключникова О.В. Оценка эффективности деятельности муниципальных методических служб в Воронежской области; С.В. Дендебер,

О.В. Ключникова / Вестник ВИРО. – Вып. 7. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2021. - С. 176-185 (научная статья).

Научно-педагогическими работниками за отчетный период опубликованы 4 монографии и 17 статей в базе РИНЦ. Подготовлен и издан Вестник ВИРО. – Вып. 7. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2021. – 220 с.

ВЫВОД: Научно-исследовательская деятельность осуществлена в рамках государственного задания ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, с целью поддержки приоритетных направлений развития образования региона.

VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова» в 2021 году финансировалось за счет средств субсидии на выполнение государственного задания бюджетного учреждения.

Государственные услуги, оказываемые Институтом в 2021 году:

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очной и очно-заочной формах.

Государственные работы, выполняемые Институтом в 2021 году:

Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Проведение прикладных научных исследований.

Научно-методическое обеспечение.

Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Оценка качества образования.

Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования.

По виду источника средств «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания»:

Общий объем поступивших средств, предусмотренных на выполнение государственного задания и определённого соглашением, заключенным с департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области в 2021 году, составил 68332,42 тыс. рублей.

По виду источника средств «Субсидия на иные цели»:

Общий объем поступивших средств – 9988,80 тыс. рублей.

По виду источника средств «Собственные доходы учреждения»:

В 2021 году доходы учреждения от приносящей доход деятельности составили 7167,24 тыс. рублей. Объем средств, поступивших от организаций – 7079,42 тыс. рублей, населения – 87,82 тыс. рублей. Это позволило направить дополнительные средства на оплату пособий за первые три дня временной нетрудоспособности за счет средств работодателя и содержание материально-технической базы Учреждения.

Расходы учреждения:

Общий объем расходов составил 85 259,67 тыс. рублей,

в том числе:

оплата труда и начисления по оплате труда – 52 285,7 тыс. рублей;

оплата работ, услуг – 27 331,09 тыс. рублей;

в том числе:

услуги связи – 485,41 тыс. рублей;

транспортные услуги – 130,0 тыс. рублей;

коммунальные услуги – 5 683,09 тыс. рублей;

работы, услуги по содержанию имущества – 2 264,10 тыс. рублей;

прочие работы, услуги – 18 760,11 тыс. рублей;

страхование – 8,38 тыс. рублей;

прочие расходы – 5 159,91 тыс. рублей;

социальное обеспечение – 825,37 тыс. рублей;

поступление нефинансовых активов – 1657,6 тыс. рублей.

ВЫВОД: Все услуги и работы выполнены в полном объеме, в соответствии с требованиями Государственного задания. Претензий и жалоб со стороны получателей услуг (работ) не было.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова».

Институт располагает 2 учебно-лабораторными зданиями 1961 и 1996 годов постройки. Их общая площадь составляет 10935 квадратных метров, в том числе учебная 6640 кв. метров, учебно-вспомогательная – 765 кв. метров, столовая - 395 кв. метров. Столовая имеет 48 посадочных мест. Помещений, состояние которых достигло износа, нет. Учебный процесс обеспечен

достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, помещение ректората, рабочие кабинеты сотрудников, возможностью выхода в Интернет, копирования и распечатывания документов, конференц-зал, актовый зал на 201 место, крытые спортивные сооружения общей площадью 367 квадратных метров. Все помещения имеют разрешительные документы соответствующих надзорных организаций (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

Кроме того, для проведения практической составляющей образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое) образовательных учреждений области, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве.

ВИРО им. Н.Ф.Бунакова располагает следующим оборудованием:

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Персональные компьютеры - всего	487
2.	Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) Сервер	255
3.	Планшетные компьютеры	87
4.	Электронные терминалы	3
5.	Мультимедийные проекторы	22
6.	Интерактивные доски	21
7.	Принтеры	45
8.	Сканеры	16
9.	Многофункциональные устройства	66
10.	Системы ВКС	4

Оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет, имеющееся оборудование позволяет проводить видеоконференции и занятия в дистанционном режиме, реализована возможность подключения и работы по Wi-Fi со скоростью до 100 Мбит/с. Помещение для самоподготовки слушателей также подключено к системе интернет, обеспечено компьютерной и множительной техникой. Во всех компьютерах института установлено лицензионное программное обеспечение. Учебные

аудитории института оснащены мобильным оборудованием, что позволяет организовывать работу в группах. В институте ведется работа по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ВЫВОД: Оснащенность института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет отражает общие сведения об Институте, нормативном и организационно-правовом обеспечении его деятельности, структуре и системе управления, кадровом обеспечении деятельности ВИРО им. Н.Ф.Бунакова, образовательной деятельности, внутренней системе оценки качества образовательных услуг, научно-исследовательской деятельности, финансово-экономической деятельности, инфраструктуре Института.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. За отчетный период Институт успешно выполнил поставленные задачи по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров Воронежской области и ряда других субъектов Российской Федерации. Качество оказанных государственных услуг позволяет сделать вывод о результативности выполнения государственного задания.

Институт участвовал в реализации федеральных и региональных проектов, реализовывал и разрабатывал новые проекты внутри института, в том числе во взаимодействии с общеобразовательными организациями.

Кадровый состав Института соответствует квалификационным характеристикам.

Научно-исследовательская деятельность была направлена на осуществление научно-методической поддержки приоритетных направлений развития образования. Повысился организационно-содержательный уровень проведения научно-практических конференций и семинаров.

Результаты самообследования позволяют констатировать, что материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института. Все учебные аудитории, кабинеты, лаборатории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по

назначению в полной мере, что соответствует требованиям, определенным региональными стандартами образования.

В результате самообследования выявлено, что в целом деятельность Института в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

IX. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА В 2021 ГОДУ

№ п/п	Показатели	2020г.	2021г.
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1556 чел.	1019 чел.
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчётный период	0чел./0%	0чел./0%
1.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	5	2
1.4	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчётный период	5	2
1.5	Численность/удельный вес численности научно – педагогических работников, имеющих учёные степени и (или) учёные звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	3	7
1.6	Численность/удельный вес численности научно - педагогических работников, прошедших за отчётный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	5	3
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе	-	-
1.7.1	Высшая	-	-
1.7.2	Первая	-	-

1.8	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	39 лет	44 года
1.9	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%	100%
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников	0 ед.	0 ед.
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчёте на 100 научно-педагогических работников	79 ед.	54 ед.
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	1601 ед.	1618 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science	9 ед.	8 ед.
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчёте на 100 научно-педагогических работников	12 ед.	11 ед.
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников	364 ед.	482 ед.
2.7	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %	100%
2.8	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчётный период	45 ед.	46 ед.
2.9	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	25 ед.	26 ед.
2.10	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчётный период	0 чел.	0 чел.
2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без учёной степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 0 0	0 0 0
2.12	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 ед.	1 ед.
3.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	138370,1 тыс. руб.	68 332,47 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчёте на одного научно-педагогического работника	5765,4 тыс. руб.	3 253,92 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчёте на одного научно-педагогического работника	146,5 тыс. руб	341,30 тыс. руб

